

	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>				 
	<b>PLANEACIÓN SEMANAL</b>				
<b>Área:</b>	HUMANIDADES	<b>Asignatura:</b>	Inglés		
<b>Periodo:</b>	I	<b>Grado:</b>	SEXTO		
<b>Fecha inicio:</b>	Enero	<b>Fecha final:</b>	Marzo		
					<b>Intensidad Horaria semanal:</b> 4

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo me comunico correctamente con las personas en mi círculo social?

**COMPETENCIAS:** Crea y propone soluciones lingüísticas innovadoras en situaciones comunicativas rutinarias, como conversaciones sobre nacionalidades y ocupaciones.

Desarrolla la habilidad de justificar opiniones y puntos de vista sobre temas cotidianos mediante el uso adecuado de expresiones en inglés relacionadas con saludos, despedidas y descripciones personales.

Comprende y analiza información escrita y oral en inglés sobre temas básicos como el uso del "verb to be", pronombres demostrativos y posesivos.

**ESTANDARES BÁSICOS:**

- Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc.
- Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave.

Semana	Referentes temáticos	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Verb to be in the present: affirmative, negative, wh-questions, yes-no questions.</i></li> <li>• <i>Demonstrative pronouns: this, that.</i></li> <li>• <i>Articles: a, an.</i></li> <li>• <i>Possessive adjectives: my, your, her, his,</i></li> </ul>	<p>Reconocer los logros de la unidad.</p> <p>Especificaciones del área.</p> <p>Elaboración de portada (rótulo) primer periodo alusiva al tema a trabajar.</p> <p>Introducción a saludos y despedidas comunes: Hello, Hi, Goodbye, See you later, Nice to meet you.</p> <p>Dinámica: "Icebreaker" en inglés (decir nombre, edad y un interés personal)</p> <p>Actividad grupal: Crear mini-diálogos de saludo y despedida.</p> <p>Introducción al verb to be (afirmativo y negativo).</p> <p>Ejercicios de completar oraciones simples.</p> <p>Actividad de rol: Los estudiantes se presentan entre sí usando lo aprendido.</p>	<p>Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	<p>-Participación en clase.</p> <p>-ilustraciones.</p> <p>Juego de roles.</p> <p>-Exposiciones grupales.</p> <p>-Actividades de clase.</p> <p>-Consultas</p> <p>-Revisión de tareas</p> <p>-Practica del tema visto</p>	<p><b>SABER:</b> Reconoce vocabulario relacionado con saludos, despedidas, nacionalidades y ocupaciones, identificando estructuras gramaticales básicas como el "verb to be", pronombres demostrativos y posesivos.</p>

2	its, our, their.	Nacionalidades, ocupaciones, edades, etc. Actividad: "Guess Who?" usando el vocabulario. Preguntas con <i>verb to be</i> ( <i>Wh-</i> y <i>Yes/No questions</i> ). Ejercicios en parejas: Preguntas y respuestas. <i>This, that, a, an</i> . Actividad: Mostrar objetos en clase y describirlos. Crear una ficha de datos personales (nombre, ocupación, nacionalidad).		enclase. -Participación en las actividades de clase. Quiz unidad 1 semana 2, 4 y 6.	<b>SER:</b> Demuestra actitud respetuosa y colaborativa durante las interacciones en clase, valorando la importancia de la comunicación efectiva en inglés dentro de su entorno social. <b>HACER:</b> Participa en actividades de rol y exposiciones grupales, utilizando expresiones básicas en inglés para describir situaciones personales y responder preguntas de manera coherente.
3		Vocabulario: <i>Mother, father, sister, brother, cousin, etc.</i> Actividad: Crear un árbol genealógico básico. Adjetivos posesivos ( <i>my, your, his, her, their</i> ). Ejercicios: Relacionar oraciones con miembros de la familia. Describir a un miembro de la familia a un compañero. Los estudiantes preparan una presentación sobre su familia.			
4		Introducción a ocupaciones y países. Actividad: Asociación de imágenes con palabras. Uso del <i>verb to be</i> con ocupaciones y nacionalidades. Ejercicio escrito: Completar oraciones. Roleplay: "¿Quién soy?" (Profesión y nacionalidad). Redacción de una breve descripción personal (nombre, ocupación, nacionalidad). Actividades de repaso: Quiz sobre vocabulario y gramática. Simulación: Presentarse en un evento social. Breve diálogo entre compañeros sobre información personal.			
5		Students' book Paginas 12-14 Repaso de la pronunciación de las letras del abecedario útiles para deletrear nombres y apellidos cuando se brinda información personal. . Categorización de saludos y despedidas. Uso de <i>wh-questios</i> para realizar preguntas sobre información personal.			
6		Students' book Paginas 15-17 Actividad de clase: completación de cuadro informativo sobre datos de información personal de compañeros de clase. Identificación de profesiones y ocupaciones usando a su vez los artículos <i>a/an</i> en contexto. Reconocimiento de personajes celebres, sus profesiones y nacionalidades.			

7		<p>Students' book Paginas 18-20</p> <p>Actividad de árbol genealógico de la primera generación. Vocabulario de miembros de la familia.</p> <p>Uso de los pronombres posesivos para hablar y escribir sobre miembros de la familia.</p> <p>Completación de cuadro informativo de información personal.</p> <p>Asignación del proyecto de la unidad 1.</p>			
8		<p>Students' book Paginas 21-23</p> <p>Identificación de los continentes a los que pertenecen ciertos personajes.</p> <p>Actividad de comprensión lectora sobre personas y su origen.</p> <p>Socialización del proyecto de la unidad 1.</p>			
9		<p>Students' book Paginas 24-25</p> <p>Actividades de escucha y en línea de los textos guías de la unidad 1.</p>			
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Topics' review</li> </ul>	<p>-Actividades escritas y orales para practicar los temas abordados.</p> <p>Actividades del Workbook: repaso de los temas trabajados en la unidad.</p>			



**OBSERVACIONES:** Las actividades de las 5 primeras semanas están basadas en los temas de los libros pero aún no se implementan de manera general puesto que los estudiantes están en el proceso de adquirirlos. Durante el primer periodo semana a semana se hará una actividad de retroalimentación del tema o los temas que de los dos grados anteriores se deben reforzar o profundizar para cumplir con los Derechos Básicos de Aprendizaje. (DBA)

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Trabajo Individual.</li><li>2. Trabajo colaborativo.</li><li>3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales</li><li>4. Trabajos de consulta.</li><li>5. Exposiciones.</li><li>6. Desarrollo de talleres.</li><li>7. Desarrollo de competencias texto guía.</li><li>8. Informe de lectura.</li><li>9. Portafolio.</li><li>10. Fichero o glosario.</li><li>11. Plataforma ADN.</li><li>12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)</li></ol>
CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.</li><li>2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.</li><li>3. Autoevaluación.</li><li>4. Trabajo en equipo.</li><li>5. Participación en clase y respeto por la palabra.</li><li>6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.</li><li>7. Presentación personal y de su entorno.</li></ol>

ACTIVIDADES DE PROCESO 30 %					ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 35%					ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 3	Semana 5	Semana 7	Semana 8	Semana 2	Semanas pares	Según corresponda	Semana 4	Semana 7	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
Rotuló Personal information	Trabajo de Consulta Personajes celebres	Revisión de textos guías.	Revisión actividades de clase.	Presentación oral de un personaje	Quiz Saludos y despedidas	ADN	HBA	Quiz The prayer	Quiz Possesive adjectives  Proyecto unidad 1				